

表5-6-IV-1-(集中式特教班填寫)

110學年度臺中市東勢區東新國民中學特殊教育班（第四學習階段）第一學期課程計畫進度總表

週次	日期	學校行事	課程計畫 內容	部定課程(領域學習課程)(29節)													校訂課程(彈性 學習課程)
				語文		數學(A)	數學(B)	健康與體育 (健康)	健康與體育 (體育)	社會	藝術	自然科學	科技	綜合活動	英文	特殊需求領域	
				國文(A)	國文(B)												
一 ~ 七	110/8/31 ~ 110/10/8	/8/30(一) 開學日(正式上課) 9/11(六)補行上課 9/20(一)中秋節調 整放假 9/21(二)中秋節 10/10(日)國慶日 10/11(一)國慶日 調整放假 10/12(二)- 10/15(五) 第一次定期評量	單元/主題 名稱	慈烏夜啼	生活新鮮事	直式的加法	比與比例式	怎麼預防疾病	羽球	台灣原住民與 文化	認識樂器	水的液態、 氣態、固態	文章打字 練習(一)	認識自己	Who Is He ?	職業教育	
			教學重點	1-IV-3 分 辨聆聽內容 的邏輯性， 找出解決問 題的方法。 學習表現 5-IV-3理解 各類文本內 容、形式和 寫作特色。 (調)	1-IV-1 能安 靜聆聽各項 發言(調)。 2-IV-1 感受 生活，經提 示表情達意， 簡單分享自 身經驗(調)。 學習表現	n-IV-2 理解 數字的意義， 並且能使用 加法運算 (調) 學習表現 n-IV-8 學生 能利用公式， 將題目算出 (調)	n-IV-4 認識日常 生活中簡 易比例關 係的意義 學習表現	1a-IV-3 評 估內在與外 在的行為對 健康造成的 衝擊與風險。 1a-IV-4 理 解促進健康 生活的策略、 資源與規範。 學習表現	1c-IV-1 了 解羽球的規 則。 1c-IV-2 認識 與選擇安全 的運動情境 學習表現 1d-IV-1 了解 羽球技能原 理 2c-IV-2 表現 利他合群與 和諧互動的 態度	社-J-A1 了解原住民 在台灣的發 展與傳統。 (調) 學習表現 社-J-A2 了解原住民 權益保障相 關議題	音1-IV-1 能理解音樂 符號並回應 指揮，進行 歌唱及演奏 ，展現音樂 美感意識。 學習表現	ti-IV-1 能從溫度的 變化，知道 水的變化(調) 學習表現 tr-IV-1 能將所習得 的知識正確 的連結到所 觀察到的自 然現象(調)	運 a-IV-1能 落實健康的 數位使用習 慣與態度。 學習表現 運 p-V-1 能 整合資訊科 技進行有效 的溝通表 達。	a-IV-2 展現 自己的興趣 與多元能力 ，接納自我 ，以促進個 人成長 學習表現 1c-IV-1澄清 個人價值觀 ，並統整個 人能力、特 質、家人期 許及相關生 涯與升學資 訊。	1-IV-3 能 聽懂生活中 常用的句子 (調)。 3-IV-3 能 看懂生活中 簡易的英文 標示(調)。 學習表現	特 職 1-IV-2 列舉常見的 工作項目 特 職 1-IV-3 描述工作上 需要的能力 與條件(調) 學習表現	
				Ad-IV-3 韻 文：如古體 詩、樂府詩 、近體詩、 詞、曲等。 (調) 學習內容 Bb-IV-3 對 物或自然以 及生命的感 悟。	Ab-III-5 300 個常用語詞 的認念(調)。 Bb-III-1 簡 單自我情感 的表達(調)。 學習內容	N-7-3運用簡 單的數字來 進行加法運 算(調) N-8-5 運用 的直式公式 ，計算100位 數以下的加 法(調) 學習內容	N-7-9 比例 的意義與應 用。 學習內容	Cb-IV-1 運 動精神、運 動營養攝取 知識、適合 個人運動的 方式 學習內容	Ha-IV-1 羽 球運動之基 本動作與規 則 學習內容	歷Ba-IV-2 台灣原住民 的分佈與文 化(調) 學習內容 歷Cb-IV-1 近代原住民 社會與生活 方式的改 變。(調)	音E-IV-2 樂器的構 造、發音原 理、演奏技 巧，以及不 同的演奏形 式。(調) 學習內容	Ab-IV-2 溫度會影響 物質的狀態 。(調) 學習內容 Bb-IV-5 熱會改變物 質形態，從 冰到水蒸氣 。(調)	資 H-IV-2資 訊科技合理 使用原則。 學習內容	輔 Aa-IV-2自 我悅納、尊 重差異與自 我成長。 學習內容 家 Dd-IV-3家 人期許與自 我發展之思 辨。 輔 Ca-IV-2自 我生涯探索 與統整。	Ac-IV-1 簡 易的常用英 文標示(調)。 學習內容	特 職 A-I-1 工作資訊的 認識與描述 特 職 A-IV-1 工作資訊與 條件、進修 管道的查詢 方式。 學習內容	
				評量方式	紙筆、口語 問答、觀察	問答，書寫	紙筆 觀察	書寫、討論、口頭 提問、觀察、操作	觀察 實際操作	觀察、口語、實 作	問答 紙筆測驗	實際操作 觀察	問答 紙筆測驗	觀察/操作(實 作)評量	口語問答/觀察評 量	仿說，書	觀察 實際操作
			核心素養 (代碼)	國-J-A1 國-J-B3	國-J-A1 國-J-B2 國-J-C2	數-J-A1 數-J-A3	數-J-A1 數-J-C2	健體-J-A1 健體-J-C2	健體-J-A2: 健體-J-B1: 健體-J-C2	社-J-B3 社-J-C2	藝-J-A1 藝-J-B2	自-J-A1 自-J-A2	科-J-A1	綜-J-A1	英-J-A1	特定 A-B1 特定 P-C2	
			議題融入	環境教育 生命教育	家庭教育 環境教育	生命	生涯規劃	生命	人權教育	原住民族教育	生命教育 環境教育	能源教育	資訊教育	生涯規劃教育		生涯規劃	
第一次定期評量																	

週次	日期	學校行事	課程計畫 內容	部定課程(領域學習課程) (29節)												校訂課程(彈性 學習課程)
				語文		數學(A)	數學(B)	健康與體育 (健康)	健康與體育 (體育)	社會	藝術	自然科學	科技	綜合活動	英文	特殊需求領 域
				國文(A)	國文(B)											
八 ~ 十 四	110/10/9 ~ 110/11/1 9	11/30(二)- 12/3(五) 第二次定期評量	單元/主題 名稱	那默默的一群	歡樂的時刻	乘法的概念	時間	運動保護	一起來跳舞	台灣近代發展與文化	畫出我的日常	午後雷陣雨	Word 簡易 基礎功能 教學	家人與我	What’ s Your Name ?	我是小小說 書人
				1-IV-1 以同理心,聆聽各項發言 2-IV-3 依理解的內容,明確表達意見,並注重言談禮貌。 學習表現	4-IV-1 認識生活常用國字至少 500 字(調)。 6-IV-1 認識標點符號(調)。 學習表現	n-IV-3 學生能理解乘法的意義與使用方式(調) n-IV-2 學生能透過乘法,運用在生活當中 學習表現	n-IV-5 日常生活中時間的應用 學習表現	1c-IV-2 評估運動風險,維護安全的運動情境。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Bc-IV-2 終身運動計畫的擬定原則 學習表現	學1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係 2c-IV-2 表現利他合群與和諧互動的態度 2d-IV-2 欣賞運動的表現,體驗生活的美感 3c-IV-1 表現基本的身體控制能力,發展運動技能 學習表現	社-J-A3 了解不同時空背景下,人類生活相關議題。(調) 學習表現 社-J-C2 認識不同體制及尊重相異的體制文化。(調) 學習表現	視1-IV-1 能使用構成要素和形式原理,表達情感與想法。 視2-IV-1 能體驗藝術作品,並接受多元的觀點。 學習表現	po-IV-1 從自然環境中的觀察,知道雨的形成。(調) 學習表現 pa-IV-1 能從表格中知道降雨量表(調) 學習表現	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 設 c-V-2 能運用科技知識及創新思考以設計並實現實際製作作品(調) 學習表現	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式,增進經營家庭生活能力。 學習表現	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的生活常用字詞(調)。 2-IV-1 能仿說出課堂中所學的字詞 學習表現	特學 1- I -1 注意環境中的訊息。 特學 1- I -4 透過提示系統集中注意力。 學習表現
			教學重點	1-IV-1 以同理心,聆聽各項發言 2-IV-3 依理解的內容,明確表達意見,並注重言談禮貌。 學習內容	Ac-IV-1 認識4個常用標點符號在文本中的不同效果(調)。 Ca-IV-1 文本中的飲食文化內涵(調)。 學習內容	N-7-3運用乘法概念,以加法來學會乘法 N-8-5 學生能利用乘法,來解決生活中的應用問題 學習內容	N-7-6 時間的運用 N-7-6-1 24 時制的換算,如:晚上八點是20:00 N-7-6-2 以日常生活中的例行活動做時間的加減問題 學習內容	Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動的方式 學習內容	Ib-IV-1 簡易自由創作舞蹈 學習內容	歷Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷Fb-IV-1 經濟發展與社會型態改變(調) 學習內容	視1-IV-1 能使用構成要素和形式原理,表達情感與想法。 視2-IV-1 能體驗藝術作品,並接受多元的觀點。 學習內容	Ba-IV-3 吸熱或放熱,會改變水的型態(調) Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流(調)。 學習內容	資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 生 P-V-1 設計與實作(調) 學習內容	家 Db-IV-1 認識家庭組成與家庭結構(調) 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達 家 Da-IV-2 家庭中不同角色與合宜的家人互動(調) 學習內容	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的生活常用字詞(調)。 2-IV-1 能仿說出課堂中所學的字詞 學習內容	特學 A- I -1 環境中的訊息。 特學 A- I -3 提示或指導語。 學習內容
			評量方式	紙筆、口語問答、觀察	問答,書寫	紙筆觀察	書寫、討論、口頭提問、觀察	觀察 實際操作	觀察、口語、實作	問答 紙筆測驗	實際操作 觀察.作業	問答 紙筆測驗	觀察/操作 (實作)評量	口語問答/觀察評量	仿說,書寫	觀察 實際操作
			核心素養 (代碼)	國-J-B1 國-J-C2	國-J-B1 國-J-C3	數-J-A1 數-J-A3	健體-J-A1: 健體-J-A2:	健體-J-A1 健體-J-C2	健體-J-B1: 健體-J-B2 健體-J-B3: 健體-J-C2:	社-J-A2 社-J-C3	藝-J-A2 藝-J-B1	自-J-A2 自-J-B1	科-J-A1	綜-J-B3、綜-J-B1	英-J-A1	特定 A- B1 特定 P-C2
			議題融入	品德教育 環境教育	性別平等多元文化	生命	性別平等教育	生命	人權教育	性別平等 人權教育	生命教育 環境教育	海洋教育 環境教育	資訊教育	家庭教育	家庭教育	生涯規劃

週次	日期	學校行事	課程計畫 內容	部定課程(領域學習課程)(29節)													校訂課程(彈性 學習課程)
				語文		數學(A)	數學(B)	健康與體育 (健康)	健康與體育 (體育)	社會	藝術	自然科學	科技	綜合活動	英文	特殊需求領 域	
				國文(A)	國文(B)												
		第二次定期評量															
十五 ~ 二十一	110/11/20 ~ 111/1/20	12/31(五)元旦調 整放假 1/1(六)元旦 1/19(三)- 1/20(四) 第三次定期評量 1/20(四) 休業式(正常上課) 1/21(五) 寒假開始	單元/主題 名稱	兒時記趣	故事萬花筒	直式的乘法	座標幾何	體操我最行	飛盤	台灣的地形 與特色	妝點劇場	綠色植物光 合作用	GOOGLE 簡 易基礎功 能教學	人際互動學 習	How Old Are You	舞動全身	
			教學重點	1-IV-2 依 據不同情 境,分辨聲 情意涵及 表達技巧, 適切回應。 (調) 4-IV-3 能 運用字典 或辭典了 解一字多 音及一字 多義的現 象。 (調) 學習表現	4-IV-1 認 識生活常用 國字至少 500 字(調)。 5-IV-1 朗 讀各類文本, 經提示表現 情感的起伏 變化(調)。 學習表現	n-IV-3 學生 能運用乘法 進行運算 (調) n-IV-8 學生 能利用公式, 進行乘法運 算(調) 學習表現	g-IV-1 在日 常生活中能 以平面直角 座標找到相 對應位置 學習表現	1c-IV-3 了 解身體發展 與動作發展 的關係。 學習表現	1c-IV-1 了 解飛盤運動 的規則 1d- IV-1 了解 飛盤的技能 原理 1d-IV-2: 反 思自己的運 動技能。 學習表現	社-J-A3 認識 地形及可能 遇到的災害 及應變(調) 社-J-C3 知道 台灣族群分 布及生活環 境,及對文化 尊重(調) 學習表現	表1-IV-2 能 理解表演的 形式、文本 與表現技巧 並創作發表。 表2-IV-2 能 體認各種表 演藝術發展 脈絡、文化 內涵及代表 人物。 (調) 學習表現	ai-IV-3 透過 學習光合作 用了解綠色 植物(調) ah-IV-2 知道 植物的保護 對於環境重 要(調) 學習表現	運 a-IV-1 能 落實健康的 數位使用習 慣與態度。 運 a-IV-2 能 了解資訊科 技相關之法 律、倫理及 社會議題,以 保護自己與 尊重他人。 設 a-IV-3 能 主動關注人 與科技、社 會、環境的 關係。 學習表現	2a-IV-1 體認 人際關係的 重要性,學習 人際溝通技 巧,以正向的 態度經營人 際關係。 2a-IV-2 培養 親密關係的 表達與處理 知能。 學習表現	3-IV-3 能看 懂生活中簡 易的英文標 示(調)。 4-IV-1 經提 示能拼寫基 本常用字詞 (調)。 學習表現	特功2-1 具備 維持身體姿 勢技能。 特功2-2 具備 改變身體姿 勢技能。 學習表現	
				Ab-IV-6 常 用文言文的 詞義及語詞 結構。 (調) Bb-IV-5 藉 由敘述事件 與描寫景物 間接抒情。 (調) 學習內容	Ab-III-5 300 個常用語詞 的認念(調)。 Ad-III-3 故 事、童詩(調) 。 學習內容	N-7-3 運用 乘法直式公 式,來進行簡 單的乘法練習 N-8-5 學生 能利用乘法 公式,進行兩 位數呈兩位 數的乘法 學習內容	G-10-1 在引 導下能找到 X 軸,Y 軸與 第一象限中的 座標位置(簡 化) 學習內容	Cb-IV-1 運 動精神、運 動營養攝取 知識、適合 個人運動的 方式 學習內容	Ce-IV-1 其 他休閒運動 綜合應用 學習內容	地Ab-IV-2 台 灣主要地形 的分布與特 色。 地Ab-IV-4 認 識土地開墾 或地形災害 。(調) 學習內容	表E-IV-3 戲 劇、舞蹈與 其他藝術元 素的結合演 出 表A-IV-1 表 演藝術與生 活美學、在 地文化及特 定場域的演 出連結。 學習內容	Ba-IV-2 光合 作用是將光 能轉換成化 學能 Bc-IV-3 植物 利用葉綠體 進行光合作 用(調) 學習內容	資 H-IV-2 資 訊科技合理 使用原則。 資 H-IV-4 媒 體與資訊科 技相關社會 議題。 學習內容	輔 Dc-IV-1 同 理心、人際 溝通、衝突 管理能力的 培養與正向 經營人際關 係。 家 Db-IV-3 合 宜的交友行 為與態度,及 親密關係的 發展歷程。 輔 Dd-IV-2 合 宜的性別互 動與態度的 培養。 學習內容	Ac- IV -2 簡 單的教室用 語(調)。 A Ac- IV -1 簡 易的常用英 文標示(調) 學習內容	特功 J-1 簡單 或單一動作 的模仿。 特功 J-3 指令 下簡單或單 一動作的執 行。 學習內容	
				評量方式	紙筆、口語問答、 觀察	問答,書寫	紙筆 觀察	書寫、討論、 口頭提問、觀 察。	觀察 實際操作	觀察、口語、 實作	問答 實際操作	實際操作 觀察	問答 紙筆測驗	觀察/操作 (實作)評 量	口語問答/觀察 評量	仿說,書 寫	觀察 實際操作
				核心素養 (代碼)	國-J-A2 國-J-C3	國-J-A2 國-J-C1	數-J-A1 數-J-A3	數-J-A2 數-J-B1	健體-J-A1 健體-J-C2	健體-J-A1 健體-J-C2	社-J-B3 社-J-C2	藝-J-B3 藝-J-C2	自-J-A3 自-J-B3	科-J-A1	綜-J-B1、綜-J- C2、 英-J-A1	特定 P-A1 特定 P-C2	
			議題融入	生命教育 家庭教育	閱讀素養	生命	戶外教育	生命	品德教育	防災教育 環境教育	生命教育 環境教育	環境教育 生命教育	資訊教育	生涯規劃教育、 性別平等教育、 品德教育	生命教育	生涯規劃	
		第三次定期評量															

表5-6-IV-2-(集中式特教班填寫)

110學年度臺中市東勢區東新國民中學特殊教育班（第四學習階段）第二學期課程計畫進度總表

週次	日期	學校行事	課程計畫 內容	部定課程(領域學習課程)(29節)										校訂課程(彈性學習課程)			
				語文		數學(A)	數學(B)	健康與體育 (健康)	健康與體育 (體育)	社會	藝術	自然科學	科技	綜合活動	英文	特殊需求領域	
				國文(A)	國文(B)												
一 ~ 七	111/2/21 111/4/8	2/10(四)寒假結束 2/11(五)開學日 第一週友善校園週 2/28(一)和平紀念日 3/22(二)- 3/25(五) 第一次定期評量	單元/主題 名稱	一棵開花的樹	彩色的世界	減法我最行	負數	如何放鬆身體	籃球	台灣的人口與文化	音樂時光隧道	認識動物與植物的不同	PPT 簡易基礎功能教學	基本烹飪須知	What Is This?	剪紙超人	
			教學重點	學習表現 2- IV -1 掌握生活情境，適切表情意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	學習表現 2-IV-1 感受生活，經提示表情達意，簡單分享自身經驗(調)。 4-IV-1 認識生活常用國字至少 500 字(調)。	學習表現 n-IV-2 學生能理解減法的意義(調) n-IV-8 學生能將減法運用在生活當中	學習表現 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，且能運用於解決日常生活中的問題	學習表現 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	學習表現 lc-IV-1 了解籃球運動的規則 ld-IV-1 了解籃球運動的技能原理 ld-IV-2: 反思自己的運動技能 ld-IV-3 認識籃球比賽的策略	學習表現 社-J-B3 欣賞族群與文化之美，增進生活的豐富性。(調) 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多。(調)	學習表現 音1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。	學習表現 pa-IV-2 藉由不同構造的生物，分辨動植物。(調) pc-IV-2 藉由討論、觀察、了解各種生物重要性(調)	學習表現 運 a-IV-1能落實健康的數位使用習慣與態度。 設 c-V-2 能運用科技知識及創新思考以設計並實際製作作品(調)	學習表現 la-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人	學習表現 1- IV -2 能聽懂簡單常用的教室用語及日常生活用語(調)。 3-IV-3 能看懂生活中簡易的英文標示(調)。	學習表現 特功2-7 具備手部精細操作技能。	
				學習內容 2- IV -1 掌握生活情境，適切表情意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	學習內容 Ab-III-5 300 個常用語詞的認念(調)。 Bb-IV-1 自我的感受(調)。	學習內容 N-7-3學生能透過較具輔助，理解減法的意思 N-8-5 學生能透過減法，把它運用在生活的應用問題	學習內容 N-7-3-1 利用數線了解負數的概念。 N-7-3-2 利用日常生活中的例子了解負數的概念(不夠、缺少)，如：包裝糖果缺少 5 顆以-5表示。	學習內容 Bc-IV-2自我監督自己的運動行為，避免危險動作出現 Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。	學習內容 Hb- IV -1 籃球運動之基本動作與規則	學習內容 地Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	學習內容 音1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。	學習內容 Db-IV-1 動物經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。(調) Db-IV-6 植物構造：根、莖、葉、花、果實(調)。	學習內容 資 H-IV-2資訊科技合理使用原則。 資 H-IV-4媒體與資訊科技相關社會議題。	學習內容 家Ab-IV-2飲食的製備與創意運用。 家Ac-IV-1食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 童Cc-IV-1課程活動的安全、風險管理與緊急事件的處理(調)	學習內容 Ac-IV-2 簡單的教室用語(調)。 Ac-IV-1 簡易的常用英文標示(調)。	學習內容 特功 H-4 可以使用剪刀等精細動作	
			評量方式	紙筆、口語問答、觀察		問答，書寫	紙筆觀察	書寫、討論、口頭提問、觀察。	觀察 實際操作	觀察、口語、實作	問答 紙筆測驗	實際操作 觀察	問答 紙筆測驗	觀察/操作 評量	口語問答/ 操作評量	仿說，書寫	觀察 實際操作
			核心素養 (代碼)	國-J-A2 國-J-B3		國-J-A1 國-J-C2	數-J-A1 數-J-A3	數-J-A1 數-J-C1	健體-J-A1 健體-J-C2	健體-J-A1 健體-J-A2: 健體-J-B1: ：	社-J-C2 社-J-C3	藝-J-A1 藝-J-B2	自-J-A2 自-J-B3	科-J-A1	綜-J-A2	英-J-C2	特定 A- B1 特定 P-C2
			議題融入	性別平等 生命教育		環境教育	生命	環境教育	生命	品德教育	多元文化 性別平等	生命教育	生命教育	資訊教育	安全教育	生命教育	生涯規劃
		第一次定期評量															

週次	日期	學校行事	課程計畫 內容	部定課程(領域學習課程)(29節)										校訂課程(彈性學習課程)			
				語文		數學(A)	數學(B)	健康與體育 (健康)	健康與體育 (體育)	社會	藝術	自然科學	科技	綜合活動	英文	特殊需求領域	
				國文(A)	國文(B)												
八 ~ 十 四	111/4/9 111/5/27	4/4(一)兒童節、 4/5(二)清明節、 5/10(二)- 5/13(五) 第二次定期評量 5/14(六)- 5/15(日) 國中教育會考	單元/主題 名稱	一棵開花的樹	有你真好	減法的直式	一元一次不等式	身體的主人	滾球	代議制度與選舉	人生無不散的宴席	食物鏈與自然生態	文章打字練習(二)	基礎料理	Is This a Ball?	洗臉小步驟	
			教學重點	一棵開花的樹 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 學習表現	1-IV-1 能安靜聆聽各項發言(調)。 2-IV-2 聽完課文經提示做出簡單提問或回饋。 學習表現	n-IV-2 學生能利用減法進行計算。 n-IV-8 學生能利用公式進行減法運算 學習表現	a-IV-3-1 了解一元一次不等式的意義。 a-IV-3-2 能透過數線或圖示理解日常生活中的大於、小於的概念。 學習表現	4b-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 4b-IV-2 青春 期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 學習表現	1c-IV-1 了解滾球運動的規則 1d-IV-1 了解滾球運動的技能原理 1d-IV-2: 反思自己的運動技能 1d-IV-3 認識滾球比賽的策略 學習表現	社-J-C2 主動對重要議題提出意見、參與討論。(調) 社-J-C1 具備民主、法治的知識與素養。(調) 學習表現	表3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。 表3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。 學習表現	tr-IV-1 認識能量轉換的過程(調) pa-IV-2 知道生產者、消費者、分解者在生態中的維持生態平衡重要性(調) 學習表現	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。 學習表現	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 學習表現	1-IV-2 能聽懂簡單教室用語及日常生活用語(調)。 *4-IV-7 能仿寫簡單的賀卡(調) 學習表現	特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 學習表現	
				Ad-V-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。(調) Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫間接抒情。 學習內容	Ab-III-5 300 個常用語詞的認念(調)。 Bb-IV-1 自我的感受(調) 學習內容	N-7-3 運用減法的直式公式，進行減法的計算 N-8-5 學生能利用減法公式，進行百位數以下的減法 學習內容	A-7-8 大於、小於不等式的概念在日常生活中的應用 學習內容	Db-IV-1b 認識自己的身體器官與生殖器官 Db-IV-2 青春 期時如何控制自己的行為與衝動，避免做出違法的行為 學習內容	Hb-IV-1 滾球運動之基本動作與規則 學習內容	公Ca-IV-3 學生參與校園公共事務的方式。表達、討論方式與管道(調) 公Cc-IV-2 認識民主社會中投票、選舉、公投等議題。(調) 學習內容	表P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。(調) 表P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。(調) 學習內容	Bd-IV-1 生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。 Bd-IV-3 認識生產者、消費者和分解者的食物鏈(調)。 學習內容	資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 學習內容	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 學習內容	Ae-IV-1 簡易歌謠(調) Ae-IV-4 簡易賀卡(調)。 學習內容	特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 C-sP-5 個人清潔。 學習內容	
				評量方式	紙筆、口語問答、觀察	問答，書寫	紙筆觀察	書寫、討論、口頭提問、觀察、操作	觀察 實際操作	觀察、口語、實作	問答 情境演練	實際操作 觀察	問答 紙筆測驗	觀察/操作 評量	口語問答/ 操作評量	仿說，書寫	觀察 實際操作
				核心素養 (代碼)	國-J-A2 國-J-B3	國-J-A1 國-J-C1	數-J-A1 數-J-A3	數-J-B1 數-J-C1	健體-J-A1 健體-J-C2	健體-J-A1 健體-J-A2: 健體-J-B1:	社-J-C1 社-J-C2	藝-J-A1 藝-J-B2	自-J-C1 自-J-A3	科-J-A1	綜-J-A2	英-E-A1	特定 A- B1 特定 P-C2
			議題融入	性別平等 生命教育	品德教育	生命	法治教育	性別平等	品德教育	人權教育 法治教育	生命教育	生命教育 能源教育	資訊教育	生涯規劃教育	環境教育	生涯規劃	
第二次定期評量																	

週次	日期	學校行事	課程計畫 內容	部定課程(領域學習課程)(29節)										校訂課程(彈性學習課程)			
				語文		數學(A)	數學(B)	健康與體育 (健康)	健康與體育 (體育)	社會	藝術	自然科學	科技	綜合活動	英文	特殊需求領域	
				國文(A)	國文(B)												
十五 ~ 二十	111/5/28 111/6/30	5/14(六)- 5/15(日) 國中教育會考 5/17(二)- 5/20(五) 國中畢業生成績評量 6/3(五)端午節 6/15(三)- 6/17(五) 畢業典禮 6/29(三)- 6/30(四) 第三次定期評量 6/30(四)休業式 7/1(五)暑假開始	單元/主題 名稱	運動家的 風度	故事妙妙屋	加減一起來	錢幣的使用	性別平等教育	健康評估與 體適能檢測	政府組織	色彩百變秀	地球的構造	youtube 簡 易基礎功 能教學	創意多元料 理	Are You Hungry ?	團體中交朋 友	
			教學重點	學習表現 1-IV-1 以同理心,聆聽各項發言,並加以記錄、歸納。(調) 2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。	學習表現 4-IV-1 認識國字至少500字(調)。 5-IV-2 理解各類文本的句子,經提示指出寫作的目的與觀點(調)。	學習表現 n-IV-2 學生能利用加減法進行簡單的運算 n-IV-8 學生能將加減法的概念運用在生活中	學習表現 n-IV-1-1 理解1到1000的數和位值結構 n-IV-1-2 能運用到日常生活情境解決問迷	學習表現 4a-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。 4b-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動。	學習表現 1c-IV-2 認識與選擇安全的運動情境 4c-IV-3 規劃日常生活的運動計畫	學習表現 社-J-A2 知道政府組織存在的重要性和功能。(調) 社-J-C1 具備民主素養、法治觀念及在地與全球意識,參與社會活動。(調)	學習表現 視1-IV-2 能使用多元媒材與技法,表現個人或社群的觀點。 視2-IV-2 能理解視覺符號的意義,並表達多元的觀點。	學習表現 ai-IV-1 藉由模型了解地球構造與分層(調) an-IV-1 藉由測量知道高度與深度(調)	學習表現 運 a-IV-1能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題,以保護自己與尊重他人。	學習表現 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	學習表現 1-IV-3 能聽懂生活中常用的句子(調)。 4-IV-4 能依提示模仿填寫簡單的表格(調)。	學習表現 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則,建立友善的關係。	
				學習內容 Ab-IV-2 常用字的使用。(調) Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。(調)	學習內容 Ab-III-5 300個常用語詞的認念(調)。 Ad-III-3 故事、童詩(調)。	學習內容 N-7-3 學生能了解一個式子中出現兩種不同的符號該如何解 N-8-5 學生能將加法檢運用在應用問題中	學習內容 N-7-1 1000以內的數:位值、數量及日常生活中的購物活動。 N-7-1-1 位值:個、十、百、千 N-7-1-2 數量1-1000。 N-7-1-3 1000元以內錢幣的認識與數算	學習內容 Db-IV-3 學生要能接受不同性別角色,並且尊重他人。 Db-IV-5 學會如何說不,並且對自己的身體要展現出自主權	學習內容 Ab-IV-1 體適能促進方法 Ab-IV-2 體適能運動的執行	學習內容 公Be-IV-1 認識行政、立法、司法的功能。(調) 公Be-IV-3 認識我國中央政府與地方政府的組成。	學習內容 視E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。(調) 視A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。	學習內容 Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。 Fa-IV-4 大氣可由溫度變化分層。 Fa-IV-5 海水的成份與調節氣候(調)	學習內容 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。	學習內容 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	學習內容 Ac-IV-2 簡單的教室用語(調)。 Ae-IV-1 簡易歌謠(調)	學習內容 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	
			評量方式	紙筆、口語問答、觀察	問答,書寫	紙筆觀察	書寫、討論、口頭提問、觀察、操作	觀察 實際操作	觀察、口語、實作		實際操作 觀察.作業	問答 實際操作	觀察/操作 評量	口語問答/ 操作評量	仿說,書寫	觀察 實際操作	
			核心素養 (代碼)	國-J-B1 國-J-C1	國-J-B3 國-J-C2	數-J-A1 數-J-A3	數-J-A1 數-J-A3	健體-J-B3 健體-J-C2	健體-J-A2:	社-J-A2 社-J-C1	藝-J-A2 藝-J-B3	自-J-A3 自-J-C3	科-J-A1	綜-J-A2	英-E-A1	特定 P-A1 特定 P-C2	
			議題融入	法治教育 人權教育	閱讀素養	生命	家庭教育	性別平等	性別平等教育	國際教育 安全教育	生命教育 環境教育	環境教育 海洋教育	資訊教育	生涯規劃教育	品德教育	戶外教育	
			第三次定期評量														

- 1. 本表件適用為集中式特殊教育班，設有集中式特殊教育班學校需填寫，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2. 開設課程應包含部定課程及校訂課程(含特殊需求)，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3. 特殊需求領域課程名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程)。
- 4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 5. 有關集中式特教班之校訂課程(彈性學習課程)部分，各校可依規劃填寫課程內容(特需領域-科目)或視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)。
- 6. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育